

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» г. Кукмор»

**Дидактический синквейн -
словарный «багаж»
для эффективной работы по
обучению татарскому языку
детей дошкольного возраста
(опыт работы по использованию метода
«Синквейн» в обучении детей татарскому
языку)**

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №1 «Березка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

**Дидактический синквейн -
словарный «багаж»
для эффективной работы по
обучению татарскому языку
детей дошкольного возраста
(опыт работы по использованию метода
«Синквейн» в обучении детей татарскому
языку)**

г. Кукмор, 2020 г.

Авторы – *Залялиева Лейсан Зиннуровна,*
составители: *воспитатель по обучению татарскому
языку МБДОУ «Детский сад № 1
«Березка» г. Кукмор»*
Владимирова Лариса Илларионовна,
*старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор»*

Дидактический синквейн – словарный «багаж» для эффективной работы по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста. Методическая разработка по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста с использованием метода «Синквейн». Опыт работы воспитателя по обучению татарскому языку Залялиевой Л.З., старшего воспитателя Владимировой Л.И. МБДОУ «Детский сад №1 «Березка» г. Кукмор». – 2020 г. - 70 стр.

Методическая разработка адресована педагогам, родителям дошкольных образовательных организаций для закрепления пройденного материала в обучении русскоязычных детей татарскому языку.

Пояснительная записка

Говоря о формах, методах и приемах обучения детей, нельзя не сказать о серьезных изменениях в системе **дошкольного образования**, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования. Принятие ФГОС ДО требует от воспитателя более глубокого продумывания методов и приёмов к организации образовательной деятельности, так как роль воспитателя является направляющей, **развивающей**. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических **технологий и методов**.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях эффективных методик. Поиск эффективных методик привел воспитателя по обучению татарскому языку Залялиеву Л.З. к созданию синквейна для изучения и закрепления новых слов на татарском языке.

Педагогу всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои занятия насыщенными, продуктивными и современными. Ведь задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации.

Что же такое синквейн? Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, разработанная американской поэтессой Аделаидой Крэпси, опиравшейся на знакомство с японскими силлабическими миниатюрами хайку и танка. Синквейны вошли в её посмертное собрание стихотворений, изданное в 1914 году и несколько раз переиздававшиеся.

В последнее время, в дидактических целях, стихотворная форма стала использоваться в России. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа детей.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Простота построения синквейна делает его одним из эффективных методов развития ребенка дошкольного возраста, который позволяет быстро получить результат. В частности, знакомство с самим понятием слова и расширение словарного запаса для более эффективного выражения своей мысли.

Главной целью создания синквейна стало: обогащение и закрепление словарного запаса детей. Заляляева Л.З. решила применять его к любым темам. Он позволяет заинтересовать детей, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые

отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Составление синквейна – один из способов частичного решения этих проблем. Синквейны часто используются современными педагогами для занятия в детском саду и на уроках в школе. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейн в форме игры, их составление похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко!

Ценность работы Лейсан Зиннуровны состоит в том, что использование синквейна позволяет обеспечить работу с детьми в парах, в малых группах и индивидуально при закреплении пройденного материала на занятиях, в рамках режима дня, во время игровой и совместной деятельности воспитателя и детей, а также в совместной деятельности ребенка и родителей: например, нарисовать предмет и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, играть даже по дороге в детский сад.

В результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребёнка (*интеллектуальные, творческие, образные*). Родители могут сделать с ребёнком копилку синквейнов по

стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам на татарском языке.

Данная разработка с использованием синквейна и УМК по обучению татарскому языку, предлагает освоение языкового материала на основе разнообразных тем для работы с русскоязычными детьми по каждой теме проектов, оформленными в виде книжки-малышки: «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар».

Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом – это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

В чём же его эффективность и значимость?

Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.

Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна на татарском языке, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. Дети будут гордиться своими достижениями!

Книжка – малышка
“Синквейн”
по комплекту
«Татарча сөйләшәбез»
«Говорим по – татарски»

Проект “Минем өем”
средняя группа

Проект “Уйный – уйный үсәбез”
старшая группа



Проект “Без индә хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”
подготовительная к школе группа



Учебно-методические комплекты

(обучение русскоязычных детей татарскому языку)

- 1.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.-56 б.
- 2.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.-71 б.
- 3.Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова һ.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.

Демонстрационный материал

1. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем".
- 2.Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез".
3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Уйный-уйный үсәбез".

Объем словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез»

№ п/п	Яшь аралагы	Сүзләр саны
1.	4-5 яшь	62 сүз
2.	5-6 яшь	(62+45) 107 сүз
3.	6-7 яшь	(62+45+60) 167 сүз

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы, своего рода резюме.



**Книжка – малышка по
проекту
“МИНЕМ ӨЕМ”**



**уртанчылар төркеме
(средняя группа)**

Словарный минимум (русская подгруппа)

№П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӨР	СҮЗЛӨР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзлөр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз

Эчтәлек (содержание)

ГАИЛӘ (семья)

1. Әти (папа)..... 13
2. Әни (мама)..... 13
3. Кыз (девочка)..... 14
4. Малай (мальчик)..... 14
5. Бабай (дедушка)..... 15
6. Әби (бабушка)..... 15
7. Өй (дом) 16

АШАМЛЫКЛАР (продукты)

8. Ипи (хлеб)..... 17
9. Сөт (молоко)..... 17
10. Чэй (чай)..... 18
11. Алма (яблоко)..... 18

УЕНЧЫКЛАР (игрушки)

12. Куян (заяц)..... 19
13. Туп (мяч) 19
14. Курчак (кукла)..... 20
15. Машина (машина)..... 20
16. Песи (кошка)..... 21
17. Эт (собака)..... 21
18. Аю (медведь)..... 22

ГАЙЛЭ (СЕМЬЯ)

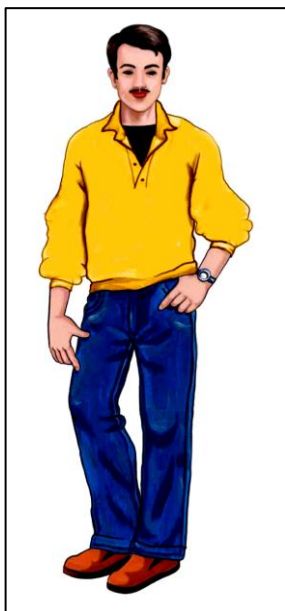
Эти (папа)

Эйбэт, зур (хороший,
большой)

Утыра, ашый, йоклый
(сидит, ест, спит)

Эти, мэ ипи аша
(папа, на ешь хлеб)

Эйбэт (хороший)



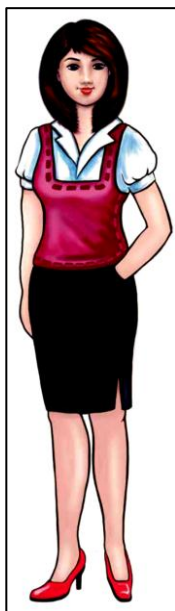
Эни (мама)

Матур, кечкенэ
(красивая, маленькая)

Ашый, утыра, килэ
(ест, сидит, идет)

Монда эни яши
(здесь живет мама)

Матур (красивая)



Кыз (*девочка*)
Кечкенэ, чиста
(*маленькая, чистая*)
Ашый, эчэ, уйный
(*ест, пьет, играет*)
Кыз, мэ алма, аша
(*девочка, на кушай*
яблоко)
Әйбәт (*хорошая*)



Малай (*мальчик*)
Әйбәт, кечкенэ
(*хороший, маленький*)
Уйный, ашый, утыра
(*играет, ест, сидит*)
Малай чэй эчэ
(*мальчик пьет чай*)
Әйбәт (*хороший*)



Бабай (*дедушка*)
Зур, эйбэт (*большой, хороший*)
Утыра, ашый, эчэ
(*сидит, ест, пьет*)
Бабай сөт эчэ
(*дедушка пьет молоко*)
Эйбэт (*хороший*)



Эби (*бабушка*)
Матур, эйбэт
(*красивая, хорошая*)
Юа, ашый, эчэ
(*моет, ест, пьет*)
Эби чэй эчэ
(*бабушка пьет чай*)
Матур (*красивая*)



Өй (дом)
Зур, матур (большой, красивый)
Тора, төзелә, сатыла (стоит, строится, продается)
Зур өй төзелә (строится большой дом)
Матур (красивый)



АШАМЛЫКЛАР (ПРОДУКТЫ)

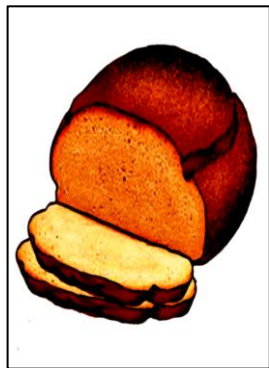
Ипи (хлеб)

**Тэмле, зур (вкусный,
большой)**

**Бар, пешә, сатыла
(есть, печется,
продается)**

**Зур ипи тэмле
(большой хлеб вкусный)**

Тэмле (вкусный)



Сөт (молоко)

**Ак, тэмле (белое,
вкусное)**

**Бар, эчи, кайный
(есть, киснет,
кипятится)**

**Әби сөт эчә
(бабушка пьет
молоко)**

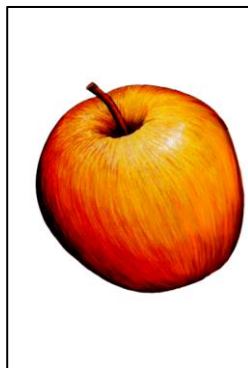
Тэмле (вкусное)



Чэй (чай)
Тэмле, кара
(вкусный, черный)
Кайный, пешэ, бар
(кипятится,
заваривается, есть)
Тэмле чэй кайный
(заваривается вкусный
чай)
Тэмле (вкусный)



Алма (яблоко)
Зур, кечкенэ, кызыл
(большое, маленькое,
красное)
Бар, кызара, коела
(есть, поспевает,
рассыпаются)
Кызыл алма тэмле
(красное яблоко
вкусное)
Тэмле (вкусное)

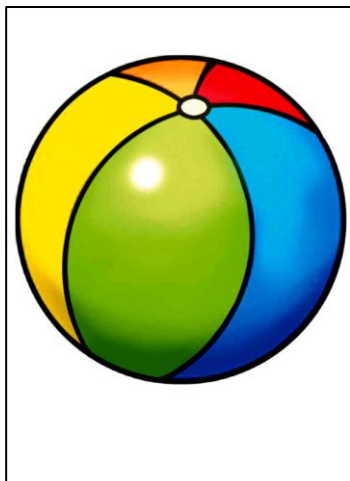


УЕНЧЫКЛАР (ИГРУШКИ)

Куян (заяц)
Матур, йомшак
(красивый, мягкий)
Сикерэ, ашый, утыра
(скачет, ест, сидит)
Куян, кил монда
(заяц, иди сюда)
Йомшак (мягкий)



Туп (мяч)
Чиста, кечкенэ
(чистый, маленький)
Сикерэ, тэгэри, ята
(скачет, катится,
лежит)
Зур туп тэгэри
(катится большой
мяч)
Чиста (чистый)



Курчак (кукла)
Матур, кечкенә
(красивый, маленький)
Утыра, бии, уйный
(сидит, танцует,
играет)
Минем матур курчак
бар (у меня есть
красивая кукла)
Матур (красивая)



Машина (машина)
Чиста, зур (чистая,
большая)
Бара, тора, бар (едит,
стоит, есть)
Минем зур машина бар
(у меня есть большая
машина)
Зур (большая)



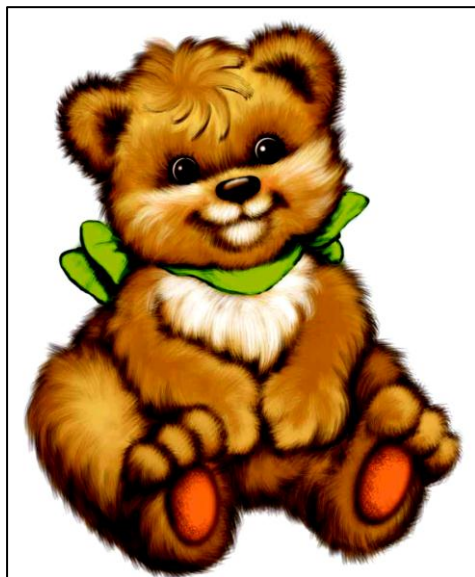
Песи (кошка)
Эйбэт, матур
(хорошая, красивая)
Утыра, ашый, уйный
(сидит, ест, играет)
Песи ипи ашый
(кошка ест хлеб)
Матур (красивая)



Эт (собака)
Зур, чиста (большая,
чистая)
Ашый, сикерэ, эчэ
(ест, скачет, пьет)
Зур эт, кил монда
(большая собака, иди
сюда)
Зур (большая)



Аю (медведь)
Зур, чиста (большой, чистый)
Утыра, килә, ашый (сидит, идет, ест)
Чиста аю утыра (сидит чистый медведь)
Чиста (чистый)



Книжка-малышка по
проекту
“УЙНЫЙ – УЙНЫЙ
ҮСӘБЕЗ”



зурлар төркеме
(старшая группа)

Словарный минимум (русская подгруппа)

№ П/ П	яшь АРАЛЫҒЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӘР	СҮЗЛӘР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз
2.	5-6 яшь	<p>Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)</p> <p>Пассив сүзләр:бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)</p>	45 сүз

Эчтэлек (содержание)

ЯШЕЛЧЭЛЭР (овоци)

1.	Кишер (морковь).....	27
2.	Суган (лук).....	27
3.	Бэрэнге (картошка).....	28
4.	Кыяр (огурец).....	28
5.	Кэбестэ (капуста).....	29
6.	Помидор (помидор).....	29

АШАМЛЫКЛАР (продукты)

7.	Аш (суп).....	30
8.	Ботка (каша).....	30

САВЫТ – САБА (посуда)

9.	Тэлинкэ (тарелка).....	31
10.	Кашык (ложка).....	31
11.	Чынаяк (чашка).....	31

КИЕМ (одежда)

12.	Футболка (футболка).....	32
13.	Сарафан (сарафан).....	32
14.	Күлмэк (платье).....	33
15.	Чалбар (брюки).....	33
16.	Шортик (шортик).....	33

Шэхси гигиена (личная гигиена)

17.	Бит (лицо).....	34
18.	Кул (рука).....	34

ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ (мебель)

19.	Өстэл (стол).....	35
20.	Урындык (стул).....	35
21.	Карават (кровать).....	35

САБАНТУЙ (сабантуй)

22.	Сабантуй (сабантуй).....	36
-----	--------------------------	----

ТУГАН КӨН (день рождения)

23.	Туган көн (день рождения).....	37
-----	--------------------------------	----

ЯШЕЛЧЭЛЭР (ОВОЩИ)

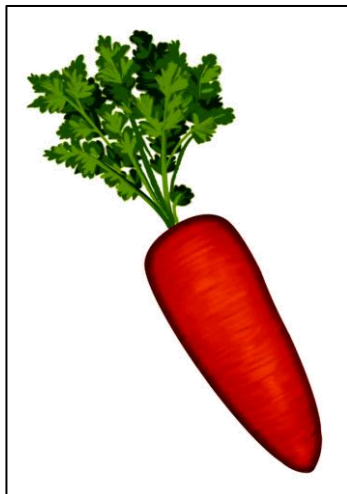
Кишер (*морковь*)

Баллы, тэмле
(*сладкая, вкусная*)

Үсэ, бар, ята
(*растет, есть,*
лежит)

Бакчада тэмле кишер
үсэ (*в огороде растет*
морковь)

Баллы (*сладкая*)



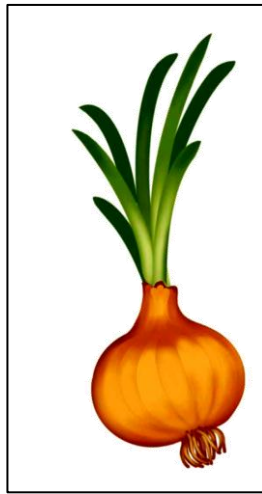
Суган (*лук*)

Зур, эче (*большой,*
горький)

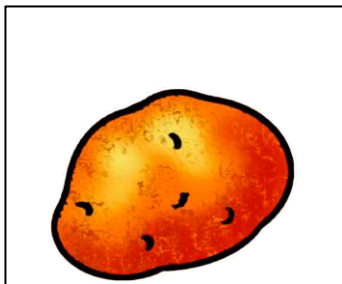
Үсэ, бар, ята
(*растет, есть,*
лежит)

Бакчада суган үсэ (*в*
огороде растет лук)

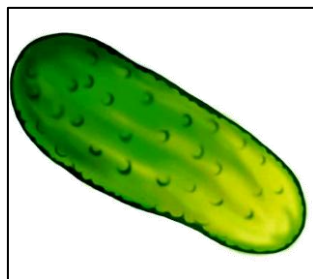
Эче (*горький*)



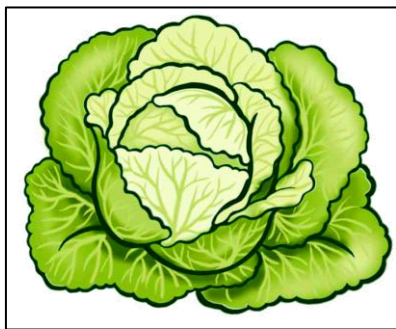
Бэрэнге (*картошка*)
Зур, кечкенә
(*большой, маленький*)
Үсә, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Бакчада бэрэнге үсә
(*в огороде растет картошка*)
Зур (*большая*)



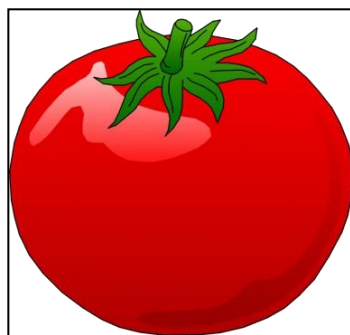
Кыяр (*огурец*)
Яшел, озын (*зеленый, длинный*)
Үсә, бар, ята
(*растет, есть, лежит*)
Мин кыяр яратам
(*мин кыяр яратам*)
Тәмле (*вкусный*)



Кэбестэ (капуста)
Зур, ак (большая, белая)
Үсэ, ята, бар (растет, лежит, есть)
Мин зур кэбестэ яратам (я люблю большую капусту)
Зур (большая)



Помидор (помидор)
Кызыл, түгэрэк (красный, круглый)
Үсэ, бар, ята (растет, есть, лежит)
Миңа ике помидор кирэк (мне нужно два помидора)
Тэмле (вкусный)



АШАМЛЫКЛАР (ПРОДУКТЫ)

Аш (суп)

Тәмле, кайнар
(вкусный, горячий)

Пешә, суына, әчи
(варится, остывает,
киснет)

Мин аш яратам (я
люблю суп)

Кайнар (горячий)



Ботка (каша)

Тәмле, сөтле (вкусная,
молочная)

Пешә, суына, әчи
(варится, остывает,
киснет)

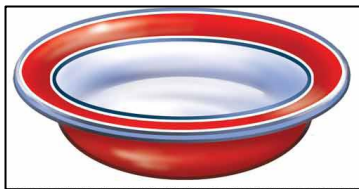
Тәмле ботка кирәк
(нужна вкусная каша)

Тәмле (вкусная)

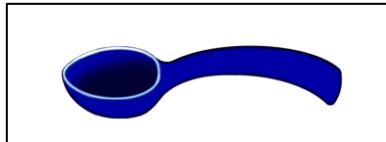


САВЫТ – САБА (ПОСУДА)

Тәлинкә (тарелка)
Кызыл, зур (красная,
большая)
Ватыла, бар, тора
(ломается, есть,
стоит)
Миңа өч тәлинкә
кирәк (мне нужны
три тарелки)
Зур (большая)



Кашык (ложка)
Зур, кечкенә
(большая, маленькая)
Бар, ватыла (есть,
ломается)
Миңа ике кашык
кирәк (мне нужны
две ложки)
Матур (красивая)



Чынаяк (чашка)
Матур, кызыл (красивая, красная)
Бар, ватыла, тора (есть, ломается, стоит)
Миңа алты чынаяк кирәк (мне нужны шесть
чашек)
Матур (красивая)



КИЕМ (ОДЕЖДА)

Футболка (футболка)

Кызыл, матур

(красная, красивая)

Тегелә, бар (шьется, есть)

Мин сары футболка

яратам (я люблю желтую футболку)

Матур (красивая)



Сарафан (сарафан)

Зәңгәр, кечкенә

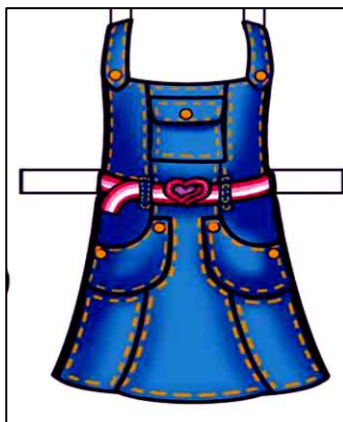
(синий, маленькая)

Бар, тегелә (есть, шьется)

Миңа биш сарафан

кирәк (мне нужны пять сарафанов)

Матур (красивая)



Күлмэк (*платье*)

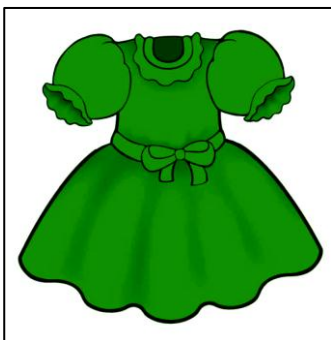
Матур, яшел

(*красивое, зеленое*)

Бар, тегелә (*есть, шьется*)

Мин матур күлмэк яратам (*я люблю красивое платье*)

Матур (*красивое*)



Чалбар (*брюки*)

Зәңгәр, зур (*синие, большие*)

Бар, тегелә (*есть, шьется*)

Миңа өч чалбар кирәк (*мне нужны три брюк*)

Зәңгәр (*синие*)



Шортик (*шортик*)

Матур, сары (*красивый, желтый*)

Бар, тегелә (*есть, шьется*)

Миңа сары шортик кирәк (*мне нужны желтые шортики*)

Матур (*красивые*)

ШӘХСИ ГИГИЕНА (ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА)

Бит (лицо)
Зур, кечкенә
(большое, маленькое)
Бар, юыла (есть,
моется)
Минем битем матур
(у меня красивое
лицо)
Матур (красивое)



Кул (рука)
Кечкенә, зур
(маленькая, большая)
Эшли, уйный, юа
(работает, играет,
моет)
Минем кул зур (у меня
рука большая)
Зур (большая)



ӨЙ ЖИҢАЗЛАРЫ (МЕБЕЛЬ)

Өстәл (стол)
Сары, зәңгәр
(большой, желтый)

Тора, бар (стоит,
есть)

Миңа зур өстәл кирәк
(мне нужен большой
стол)

Зур (большой)

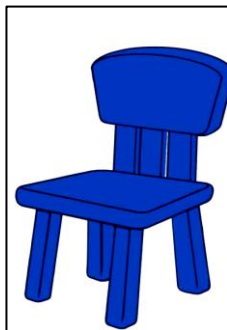


Урындык (стул)
Зәңгәр, кечкенә
(синий, маленький)

Тора, бар (стоит,
есть)

Миңем сары урындык
бар (у меня есть
синий стул)

Зәңгәр (синий)



Карават (кровать)
Зәңгәр, зур (синяя, большая)
Тора, ватыла (стоит, ломается)
Миңа дүрт карават кирәк
(мне нужны три кровати)
Зур (большая)

САБАНТУЙ (САБАНТУЙ)

Сабантуй *(сабантуй)*

Кызык, күнелле *(интересный, веселый)*

Бара, башлана *(идет, начинается)*

Мин сабантуйга барам *(я иду на сабантуй)*

Күнелле *(весело)*



ТУГАН КӨН (ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ)

Туган көн *(день рождение)*

Күңелле, кызык *(веселый, интересный)*

Башлана, бара *(начинается, идет)*

Минем туган көн була *(у меня будет день рождения)*

Күңелле *(весело)*



**Книжка-малышка по
проекту
“БЕЗ ИНДЕ ХЭЗЕР
ЗУРЛАР - МЭКТЭПКЭ
ИЛТЭ ЮЛЛАР ”**



**мэктэпкэ эзерлек
төркеме
(подготовительная к
школе группа)**

Словарный минимум (русская подгруппа)

№П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӨР	СҮЗЛӨР САНЫ
1.	4-5 яшь	<p>Актив сүзлөр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, эйе, юк, сау бул, эби, бабай, эйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз)</p> <p>Пассив сүзлөр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)</p>	62 сүз
2.	5-6 яшь	<p>Актив сүзлөр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки,</p>	45 сүз

		сал, йокла, бит, кул, өстөл, урындык, карават, ярагам, бар (38 сүз) Пассив сүзлөр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	
3.	6-7 яшь	Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисен?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгөр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр (58 сүз) Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)	60 сүз

Эчтэллек (содержание)
ХАЙВАННАР (животные)

1.	Тычкан (мышь).....	42
2.	Төлке (лиса)	42
3.	Тавык (курица).....	43
4.	Этэч (петух).....	43
5.	Үрдэк (утка).....	44
6.	Бүре (утка).....	44
7.	Керпе (еж).....	44

КАФЕ (кафе)

7.	Шар (шар).....	45
8.	Чэкчэк (чакчак).....	45
9.	Өчпочмак (треугольник).....	46
10.	Жилэк – жимеш (фрукты).....	46

МӘКТӘП (школа)

11.	Рәсем (рисунок).....	47
12.	Мәктәп (школа).....	47
13.	Китап (книга).....	48
14.	Көндәлек (дневник).....	48
15.	Дәфтәр (тетрадь).....	48

ХАЙВАННАР (ЖИВОТНЫЕ)

Тычкан *(мышь)*
Сары, кечкенә
(желтая, маленькая)
Бии, йоклый, йөгөрә
(танцует, спит,
бежит)
Тычкан тиз йөгөрә
(мышь быстро
бегает)
Кечкенә
(маленькая)



Төлке *(лиса)*
Кызгылт сары, хэйлэкәр
(оранжевая, хитрая)
Йөгөрә, утыра, жырлый
(бежит, сидит, поет)
Төлке чана шуа *(лиса*
катается на санках)
Хэйлэкәр *(хитрая)*



Тавык (курица)
Зур, кечкенә
(большая, маленькая)
Бара, ашый, йөгерә
(идет, ест, бежит)
Тавык бодай ашый
(курица ест пшеницу)
Зур *(большая)*



Этәч (петух)
Зур, кечкенә
(большой, маленький)
Ашый, бара, талый
(ест, идет, клюет)
Минем этәч бар (у
меня есть петух)
Зур *(большой)*



Үрдэк (утка)
Зур, кечкенә
(большая, маленькая)
Ашыый, бара, йоклый
(ест, идет, спит)
Үрдэк ипи ашыый
(утка ест хлеб)
Кечкенә (маленький)



Бүре (волк)
Зур, усал (большой,
злой)
Йөгерә, китап укый,
йоклый (бежит,
читает книгу, спит)
Бүре ипи ашыый (волк
ест хлеб)
Усал (злой)



Керпе (еж)

Кечкенэ, зур (маленький, большой)

**Бара, йоклый, чана шуа (идет, спит,
катается на санках)**

**Минем кечкенэ керпе бар (у меня есть
маленький ежик)**

Кечкенэ (маленький)



КАФЕ (КАФЕ)

Шар (*шар*)

Кызыл, яшел
(*красный, зеленый*)

Оча, шартлый
(*летит, лопается*)

Минем матур шар бар
(*у меня есть красивый шарик*)

Кызыл (*красный*)



Чәкчәк (*чакчак*)

Тәмле, сары
(*вкусный, желтый*)

Пешә, ясала
(*печется, готовится*)

Мин тәмле чәкчәк
яратам (*я люблю*
вкусный чакчак)

Баллы (*сладкий*)



Өчпочмак

(треугольник)

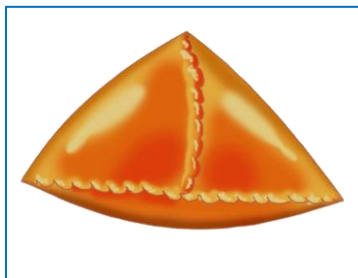
Зур, тәмле *(большой, вкусный)*

Пешә, ясала *(печется, готовится)*

Миңа зур өчпочмак

кирәк *(мне нужно три треугольника)*

Тәмле *(вкусный)*



Жиләк-жимеш

(фрукты)

Тәмле, баллы

(вкусный, сладкий)

Житешә, үсә, бар

(поспевает, растет, есть)

Кибеттә жиләк-

жимешләр бар *(в*

магазине есть

фрукты)

Тәмле *(вкусный)*



МЭКТЭП (ШКОЛА)

Рәсем (рисунок)
Матур, зур (красивый,
большой)

Буяла, бар
(разукрашивается,
есть)

Малай, мә рәсем яса
(мальчик, на рисуй
рисунок)

Матур (красивый)



Мәктәп (школа)
Зур, матур
(большой, красивый)

Төзелә, бар
(строится, есть)

Мин мәктәптә укыйм
(я учусь в школе)

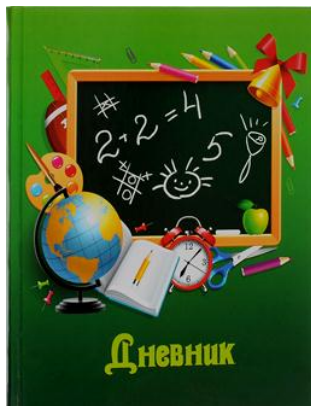
Зур (большой)



Китап (книга)
Кызык, сары
(интересный, желтый)
Бар, укыла, ята (есть,
читается, лежит)
Минем кызыл китап
бар (у меня есть
красная книга)
Кызык (интересная)



Көндөлөк (дневник)
Зур, кечкенә
(большой, маленький)
Бар, языла (есть,
заполняется)
Минем көндөлөк бар
(у меня есть дневник)
Зур (большой)



Дэфтэр (тетрадь)

Юллы, шакмаклы (в линейку, в клетку)

Языла, бар (записывается, есть)

Минем дэфтэр матур (моя тетрадь красивая)

Матур (красивая)



Залялиева Лейсан Зиннуровна, воспитатель по обучению татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

**Конспект образовательной деятельности
по обучению татарскому языку
русскоязычных детей старшей группы
на тему «Овощи»**

Используемая программа (УМК)

Зарипова З.М. Кидрәчева Р.Г. һ.б. Татарча сөйләшәбез: 5-6
яшьлек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик
ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР”
нәшрияты, 2012.

(наименование программы, образовательной системы)

Время занятия 25 мин.

2015 г., п.г.т. Кукмор

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Возрастная группа: Старшая группа (русскоязычная подгруппа).

Цель: развитие у детей познавательных интересов, систематизация знаний об овощах.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность в выполнении задания, взаимопонимание, дружелюбие.

Развивающие задачи: развивать тактильные ощущения, умение различать по внешнему виду наиболее распространенные овощи и называть их на татарском языке,

Образовательные задачи: учить употреблять слово “кирэк”, “нинди”, активизировать в речи понятия “Овощи”, закрепить употребление слов “эйе”, “юк”.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы:

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Приемы: сюрпризный момент, художественное слово, вопросы к детям, указания, объяснения, поощряющая оценка, практические действия, показ.

Наглядные средства обучения:

- **демонстрационный материал:** корзина с овощами, мультимедийная презентация «Овощи», компьютерная дидактическая игра «Разложи овощи по полкам».

- **раздаточный материал:** овощи, маски с овощами.

- **технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование, планшет Mimio, аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет (22 нчекисэк).

Словарная работа: овощи, яшелчэлэр, кишер, помидор, кыяр, кэбестэ, суган, бэрэнге, кирэк, нинди.

Предварительная работа: беседа об овощах, рассматривание иллюстрации с изображением овощей, загадывание загадок про овощи.

Использование технологий: информационно-коммуникационные технологии, интегрированный метод обучения.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Исәнмесезбалалар! Исәнләшү.

Поздороваемся с нашими глазками.

- Исәнмесезкузләр, сезуяндыгызмы? (поглаживая глаза).
- Исәнмесез битләр, сезуяндыгызмы? (поглаживая щечки).
- Исәнмесезколактар, сезуяндыгызмы? (поглаживая ушки).
- Исәнмесезкуллар, сезуяндыгызмы? (поглаживая руки).
- Исәнмесезаяктар, сезуяндыгызмы? (поглаживаем ноги и тихонечко топаям).
- Исәнмесез, без уяндык? (протягивая руки вперед).

Неожиданно раздается видеозвонок по скайпу, воспитатель подходит к ноутбуку.

- Ой, ребята, что это за звонок, кто-то с нами хочет поговорить по скайпу.

Этот звонок от Мияу (на экране появляется Мияу).

Разговор с Мияу по скайпу:

Мияу: Исәнмесез, балалар.Наконец-то я до вас дозвонился, мне очень нужна ваша помощь. Я так люблю зимой кататься на лыжах, санках, играть в снежки, а выйти на прогулку не могу, потому что простудился.Помогите мне, пожалуйста.

(Разговор по скайпу завершился).

Воспитатель: Ребята, что же нам делать, как помочьМияу? (ответы детей).

А еще, чтобы себя чувствовать хорошо и быть здоровым, нашему организму требуется много витаминов. А где

витамины находятся, в каких продуктах питания?(ответы детей). Самые полезные витамины находятся в фруктах и овощах. (слайд 1) Ой, ребята посмотрите, что это? (слайд 2) (ответы детей).

- Да, это овощи (яшелчэлэр) идут, а какие это овощи? Давайте скажем на татарском языке. (кишер, кыяр, кэбестэ, кукуруза) А какие вы еще овощи знаете? (ответы детей).

- Дөрөс, молодцы!Рябят, вы правильно сказали, что витамины в овощах, а овощи где растут? (в огороде (бакчада), а зимой в огороде растут овощи?).

(ответы детей).

- Где же тогда взять овощи? (ответы детей).

- Да, зимой овощи мы можем купить в магазине. Ребята, посмотрите, а куда овощи уходят? (слайд 3). Посмотрите, это же карта Кукмора и указаны магазины, а вы какие магазины знаете? (ответы детей).

- А какие супермаркеты вы знаете?(слайд 4)(ответы детей).

- Ребята,а как вы думаете, в какой магазин убежали овощи? (ответы детей).

- Ребята, а вы не хотите в магазине выбрать овощи(яшелчэлэрне) для Мияу? (ответы детей).Овощи разложены по полкам, нам нужно с полки переложить овощи в корзину. А в корзину овощинаберем необычным способом, с помощью планшета.Но прежде чем мы начнем,вспомним игру«Кемгэ нэрсэ кирэк?». Аудио-приложение (22 нчекисэк).

Работа с планшетом.

Воспитатель:Ребята, каждый овощ, перетаскивая с помощью стилса (ручка планшета) проговорим по-татарски(кишер, помидор, кыяр, кэбестэ, суган, бэрэңге). Сосчитаем их количество (Бер, ике, өч, дурт, биш, алты).

- Молодцы, ребята, вот мы и набрали овощи в корзину для Мияу. Но за товар надо в магазине заплатить. А

оплатим мы его с помощью дисконтной карты (действие выполняется на планшете).

У воспитателя в руках корзина с овощами.

-Овощи вы видели, называли. А сможете ли вы на ощупь определить овощи?

Дидактическая игра “Серле кэрзин”(“Волшебная корзина”).

Ребенок, на ощупь, узнает овощи и называет его.

Воспитатель: Бу нэрсэ?(кыяр).Бу кэбестэ? (юк, бу помидор).Э кыяр нинди?

-Яшел, озын

-Кыяр нишли?

-Үсэ, бар, ята

-Сез кыяр яратасызмы?

-Әйе, без кыяр яратабыз.

-Кыяр тэмле ме?

-Әйе, кыяр тэмле.

-Посмотрите, какой стих получился у нас (**СИНКВЕЙН**)

Кыяр

Яшел, озын

Үсэ, бар, ята

Мин кыяр яратам

Тэмле

-Ребята, нам теперь надо передать овощи Мияу. Давайте свяжемся с ним по скайпу. (видеозвонок по скайпу с Мияу).

На экране появляется Мияу.

Воспитатель: Исәнме, Мияу.

Мияу: Исәнмесез, балалар. (ответы детей).

Воспитатель: Мы приготовили тебе овощи, в которых очень много витаминов.

Дети показывая овощ Мияу, проговаривают его:

-Бу, (кишер, помидор, кыяр, кэбестэ, суган, бэрэнге).

Воспитатель: Мияу, мы отправляем тебе эти овощи курьером. Он быстро доставит тебе овощи.

Воспитатель:

-Как мы с вами уже говорили, чтобы быть здоровыми нужно есть много витаминов.Что вы сегодня нового узнали? (ответы детей). А что вам больше всего понравилось? Молодцы, ребята вы были очень активными, и я вам приготовила подарок, раскраска с овощами, дома расскажите родителям про овощи и раскрасите овощи вместе с ними.

Раздается видеозвонок по скайпу. На экране появляется Мияу.

Мияу: держит в руках овощи.

- Яшелчэләрне алдым, рэхмәт!

Воспитатель: Будь здоров, не болей. Саубул.

Мияу: Саубулыгыз!

Планируемый результат:

- дети умеют различать по внешнемуовоци и называют их на татарском языке;
- употребляют слова “кирәк”, “нинди”, “эйе”, “юк”;
- активно доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.
- во время проведения игр усваивают приемы запоминания информации.

Используемая литература:

1.Зарипова З.М., Кидрәчева Р.Г. һ.б. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.- 71 б.

2.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы.- РИЦ, 2012.- 208 с.

Залялиева Лейсан Зиннуровна, воспитатель по обучению татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» п.г.т. Кукмор»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

**Конспект образовательной деятельности
по обучению татарскому языку
русскоязычных детей подготовительной к школе группы
на тему «Кафега барабыз»**

Используемая программа (УМК)
Зарипова З.М.Кидрәчева Р.Г.һ.б. Татарча сөйләшәбез: 6-7
яшьлек балаларны татар теленә өрәтү буенча методик
ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР”
нәшрияты, 2012.
(наименование программы, образовательной системы)

Время занятия 30 мин.

2016 г., п.г.т. Кукмор

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа (русскоязычная подгруппа).

Цель: развитие у детей познавательных интересов, систематизация знаний о продуктах питания.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность в выполнении задания, взаимопонимание, дружелюбие.

Развивающие задачи: развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные продукты и называть их на татарском языке,

Образовательные задачи: учить употреблять слово “кирэк”, “нинди”, “ашыйм”, “эчэм”, “барам” закреплять цвета на татарском языке, закреплять употребление слов “эйе”, “юк”.

Основная образовательная область: речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Методы и приемы:

Методы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Приемы: сюрпризный момент, художественное слово, вопросы к детям, указания, объяснения, поощряющая оценка, практические действия, показ, синквейн.

Наглядные средства обучения:

- **демонстрационный материал:** муляжи блюд, мультимедийная презентация «Кафе», компьютерная дидактическая игра «Электронное меню».

- **раздаточный материал:** муляжи блюд, шары.

- **технические средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование, планшет Mimio, аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет (19нче кисэк).

Словарная работа: блюда: кофе, чай, сок, өчпочмак, чэкчэк, аш, ботка, бэрэнге, пицца, кирэк, нинди, нишлисен, ашыйм, эчэм, барам, шар.

Предварительная работа: беседа о блюдах, рассматривание иллюстрации с изображением блюд.

Использование технологий: информационно-коммуникационные технологии, интегрированный метод обучения,

Эшчәнлек барышы (ход занятия)

Тәрбияче:

- Исәнмесез, балалар. Хәлләрегез ничек?

Ответы детей.

Тәрбияче:

- Балалар бүген атнаның нинди көне? Ә кичә атнаның нинди көне иде? Иртәгә атнаның нинди көне була?

Ответы детей

Тәрбияче:

- Балалар аудиоязма тыңлыйк әле (Аудиоязма 19 кисәк)
- Мияу белән Акбай кая баралар?

Балалар:

- Мияу белән Акбай кафега баралар.

Тәрбияче:

- Значит как мы скажем: я иду в кафе?

Балалар:

- Мин кафега барам.

Тәрбияче:

- Сезнең дә кафега барасыгыз киләме?

Ответы детей.

Тәрбияче:

- Ребята а в кафе официанты разговаривают на татарском языке, давайте проговорим блюда на татарском языке (ответы детей)
- А какие татарские национальные блюда вы знаете?

Балалар:

- Треугольник, чакчак, балеш

Тәрбияче:

- Вот посмотрите на эти картины и повторайте: треугольник- өчпочмак, чакчак- чэкчэк.
- Чтобы в кафе было весело, возьмём с собой разноцветные шары. А шар по татарски шар, повторяем (дети повторяют). Попросите у меня шары.

Балалар:

- Шар бирегез эле.
- Нинди шар?
- Сары (кызыл, яшел, зәңгәр, ак) шар.
- Мә сары (кызыл, яшел, зәңгәр, ак) шар.
- Рәхмәт.

Каждый ребенок выбирает себе шар, составляя диалог и вместе с воспитателем идут на то место, где будет проходить игра “Кафе”. Одновременно воспитатель задаёт каждому ребёнку вопрос:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...), син кая барасың?

Балалар:

- Мин кафега барам.

Тәрбияче:

- Даниил, спреси, пожалуйста, куда идет Дарина?

Балалар:

- Дарина, син кая барасың?

Балалар:

- Мин кафега барам.

И так дети ведут между собой диалог.

Тәрбияче:

- Вот, ребята, мы дошли до кафе, заходим и предлагаем друг другу есть.
- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) кил монда утыр.

Балалар:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) кил монда утыр.(дети зовут друг друга и приглашают за стол)

Тәрбияче:

- В каждом кафе есть меню, а в нашем кафе оно не простое, а элетронное. И меню мы будем выбирать с помощью планшета. А прежде чем выбирать, давайте посмотрим на экран, что же есть у нас в меню. (на экране продукты, дети проговаривают на татарском языке название продуктов)
- Менюда нәрсә бар?

Балалар:

- Кофе, чэй, сок, өчпочмак, чәкчәк, аш, ботка, бәрәңге, пицца бар.

Тәрбияче:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) син нәрсә яратасың?

Балалар:

- Мин кофе (чэй, сок, өчпочмак, чәкчәк, аш, ботка, бәрәңге, пицца) яратам (несколько детей проговаривают, что они любят из этих блюд)
- А сейчас на электронном меню выберите, те блюда, которые вы хотите. С помощью стилса (ручка планшета) выбираем блюдо.
- Дарина, сиңа нәрсә кирәк?

Балалар:

- Мина кофе (чэй, сок, өчпочмак, чәкчәк, аш, ботка, бәрәңге, пицца) кирәк (работа на планшете)

Тәрбияче:

- Мә, Дарина, кофе
- Рәхмәт.
- Богдан, син нәрсә яратасың?

Балалар:

- Мин өчпочмак , сок (чэй, кофе, чэкчэк, аш, ботка, бэрэнге, пицца) яратам.

Каждый ребенок, работая с планшетом, проговаривает все блюда, составляя полные предложения на татарском языке. Воспитатель в роли официанта, ставит перед детьми те блюда, которые они выбрали.

Тәрбияче:

- Тәмле булсын! (дети пробуют блюда).
- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...) син нишлисең? (ответы детей)

Балалар:

- Мин сок (чэй, , кофе) эчәм, чэкчэк (аш, ботка, бэрэнге, пицца) ашыйм.

Тәрбияче:

- Аида, спреси у Даниила, что он делает

Балалар:

- Даниил, син нишлисең? (ответы детей)

Тәрбияче:

- Ангелина (Аида, Богдан, Карина, Даниил...)бэрэнге (чэй, сок, кофе, чэкчэк, аш, ботка, пицца) тәмле ме? (ответы детей)

Балалар:

- Әйе, бэрэнге тәмле.

Тәрбияче:

- Богдан, спреси у Дарины, вкусная ли еда?

Балалар:

- Дарина, бэрэнге (чэй, сок, кофе, чэкчэк, аш, ботка, пицца) тәмле ме? (дети друг у друга спрашивают и отвечают на вопросы, создавая между собой диалог)

Тәрбияче:

- Балалар, безгә балалар бакчасына кайтыр вакыт та житте, тәмле итеп ашау пешерүчеләргә рәхмәт әйтеп сабуллашык.

Балалар:

- Рәхмәт! Сабулыгыз.

Тәрбияче:

- Күңелле итеп жырлап барыйк
эле.Физкультминутка(музыка)

Тәрбияче:

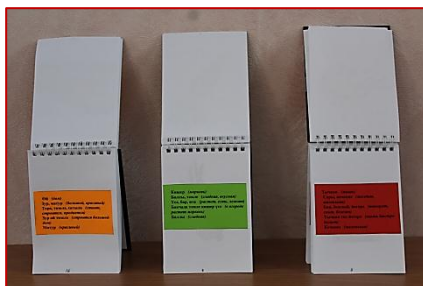
- Ребята, Какие новые слова вы сегодня узнали?
(чәкчәк, өчпочмак, шар)
- Ә чәкчәк нинди?
- Тәмле, баллы
- Ә чәкчәк нишли?
- Пешә, ясала
- Сез чәкчәк яратасыз мы?
- Эйе, без чәкчәк яратабыз
- Димәк, чәкчәк баллы.
- Посмотрите, ребята, а у нас получилось целое стихотворение про чәкчәк (**СИНКВЕЙН**).
- Чәкчәк.
Тәмле, баллы
Пешә, ясала
Без чәкчәк яратабыз.
Чәкчәк баллы.

И так же составляют со словами өчпочмак, шар.

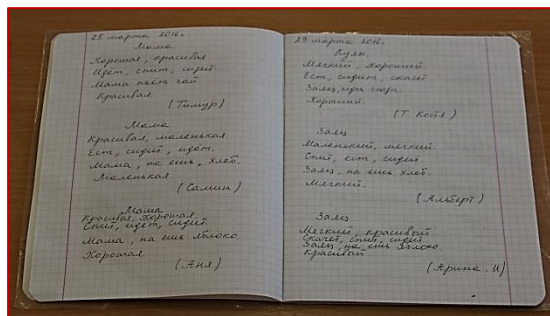
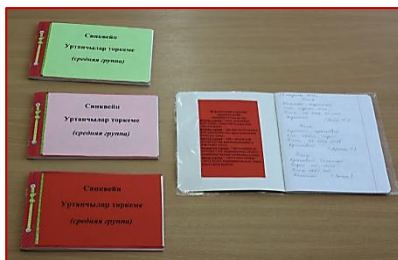
- Молодцы, ребята что именно вам понравилось?
(ответы детей) Я вам хочу подарить раскраски с нашими новыми словами - чәкчәк, өчпочмак, шар. Раскрасите и расскажите родителям про эти продукты. Сабулыгыз балалар.
- Сабулыгыз.

ФОТОМАТЕРИАЛ

1. Оформление книжек-малышек для работы с детьми воспитателем по обучению татарскому языку Залялиевой Л.З.



2. Книжки – малышки по темам проектов и рабочая тетрадь для индивидуальной работы с детьми в возрастных группах.



Используемые источники

I. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, ст. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

II. Учебно-методический комплект

1. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.-56 б.
2. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012.-71 б.
3. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова һ.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.

III. Демонстрационный материал

1. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем".
2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез".

3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Уйный-уйный үсәбез".

IV. Интернет – ресурсы

1. <http://lewe.ru/sostavlenie-sinkvejna-s-primerami/>
2. <http://trepsy.net/sinkveyn/>
3. <http://www.openclass.ru/node/359228>
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-tehnologii-sinkvein-v-rabote-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov.html>

V. Опыт работы

1. Карманный словарь для родителей и воспитателей. Составитель: Исаева Резеда Салмановна, воспитатель по обучению татарского языка МАДОУ № 98 г. Набережные Челны.

Содержание

№ п/п	Наименование	стр
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Книжка-малышка “Синквейн” по комплекту “Татарча сөйләшәбез”. “Говорим по-татарски”... ..	7
3.	Как строится классический синквейн?.....	9
4.	Книжка-малышка по проекту “Минем өем”. Средняя группа.....	10
5.	Словарный минимум (русская подгруппа). Средняя группа.....	11
6.	Содержание тем проекта “Минем өем”	12
6.1	Гаилә (семья).....	13
6.2	Ашамлыклар (продукты).....	17
6.3	Уенчыклар (игрушки).....	19
7.	Книжка-малышка по проекту “Уйный-уйный үсәбез”. Старшая группа.....	23
8.	Словарный минимум (русскоязычная группа). Старшая группа.....	24
9.	Содержание тем проета “Уйный-уйный үсәбез”..	25
9.1	Яшелчәләр (овощи).....	27
9.2	Ашамлыклар (продукты).....	30
9.3	Савыт-саба (посуда).....	31
9.4	Киём (одежда).....	32
9.5	Шәхси гигиена (личная гигиена).....	34
9.6	Өй жиһазлары (мебель).....	35
9.7	Сабантуй (сабантуй).....	36
9.8	Туган көн (день рождения).....	37
10.	Книжка-малышка по проекту “Без индә хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.....	38
11.	Словарный миниму (русская подгруппа). Подготовительная к школе группа.....	39

12.	Содержание тем проекта “Без индә хәзер зурлар– мәктәпкә илтә юллар”.....	41
12.1	Хайваннар (животные).....	42
12.2	Кафе (кафе).....	46
12.3	Мәктәп (школа).....	48
13.	Приложение.....	51
14.	Конспект образовательной деятельности по обучению татарскому языку русскоязычных детей старшей группы на тему “Яшелчәләр. Овощи”.....	51
15.	Конспект образовательной деятельности по обучению татарскому языку русскоязычных детей подготовительной к школе группы на тему “Кафега барабыз”.....	57
16.	Фотоматериал.....	64
17.	Используемые источники.....	66

